

Revisión Periódico Universal (EPU) - Timor Leste

40a sesión (enero / febrero de 2022) - 3er ciclo

Agua limpia y saneamiento

Derecho a la educación



Una presentación conjunta de:



VIVAT Internacional

Edmund Rice Internacional

con asociados locales:



La Comisión de Justicia y Paz e Integridad de la Creación (JPIC)

de la SVD Timor Leste,

La Comisión de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC)

de SSpS Timor Leste,

La Comisión de Justicia y Paz (JP) de la Diócesis de Maliana,

VIVAT Indonesia

Edmund Rice International es una organización no gubernamental internacional, fundada en 2005 con estatus consultivo especial con ECOSOC desde 2012. ERI cuenta con el apoyo de dos congregaciones religiosas católicas, los Hermanos Cristianos y los Hermanos de la Presentación. Trabaja con una red de organizaciones afines y en los países donde las dos Congregaciones están presentes. ERI tiene un interés especial en los derechos del niño, el derecho a la educación y en la justicia ecológica.

VIVAT International es una organización no gubernamental con estatus consultivo especial ECOSOC, que une las voces de sus miembros en todo el mundo. Sus miembros en todo el mundo dirigen escuelas, hospitales, oficinas de Justicia y Paz, entre otras obras, y se especializan en servicios para los pobres.

Socios locales:

La Comisión de Justicia y Paz e integridad de la Creación de la SVD Timor Leste (JPIC SVD Timor Leste)¹

La Comisión de Justicia y Paz e Integridad de la Creación de SSpS Timor Leste (JPIC SSpS Timor Leste)²

La Comisión de Justicia y Paz de la Diócesis de Maliana (JP de la Diócesis de Maliana)³

Vivat International-Indonesia⁴.

INTRODUCCIÓN

1. Esta es una presentación conjunta para el tercer ciclo del EPU de Timor Leste. Se centra en el derecho al agua potable y el saneamiento y el derecho a la educación. El acceso al agua potable y al saneamiento es un derecho humano fundamental, indivisiblemente ligado al derecho a la salud, e incluye la obligación de proteger las fuentes de agua que impactan no solo las actividades agrícolas sino también en el abastecimiento de agua potable urbana y rural, el saneamiento urbano y rural, el saneamiento en las escuelas y promoción de la higiene.

El disfrute del derecho a la educación es muy importante para medir las condiciones de vida de la población timorense. La educación también es la columna vertebral de las generaciones

¹ JPIC SVD Timor Leste is a Commission of the SVD Timor Leste Region, working in Justice, Peace and Integrity of Creation. Founded in 2011.

² JPIC of SSpS Timor Leste is a Commission of the SSpS Timor Leste Region, working in the area of Justice, Peace and Integrity of Creation. Founded in 2003

³ JP of Maliana Diocese is a Commission of the Diocese of Maliana, working in Justice, Peace and Reconciliation. Founded in 2008

⁴ Vivat International-Indonesia is the coordination of Vivat International in Indonesia.

futuras. Debido al colonialismo, Timor Leste se vio privado del acceso a una buena educación y luchó por su identidad lingüística y cultural, que todavía se refleja en el sistema educativo actual. La falta de formación adecuada de los maestros como educadores, la falta de educación básica y servicios de saneamiento, la falta de un ambiente de estudio adecuado en las escuelas y las políticas educativas poco definidas obstaculizan el crecimiento de la educación en Timor Leste.

Agua limpia y saneamiento

Recomendación del segundo ciclo

2. En la sesión 26 del grupo de trabajo del EPU, en noviembre de 2016, el Gobierno de Timor Leste aceptó las recomendaciones de proteger las fuentes de agua para garantizar la agricultura y las actividades agrícolas.⁵ Sin embargo, estas recomendaciones no mencionan explícitamente la necesidad fundamental de abastecimiento de agua limpia y saneamiento.

Marco legal e institucional

3. Constitución de RDTL (República Democrática de Timor Leste), artículo 53. No.1. Los consumidores tienen derecho a bienes y servicios de buena calidad, a información veraz y protección de su salud, seguridad e intereses económicos y reparación de daños.

4. Plan de desarrollo estratégico de Timor Leste 2011 - 2030: Agua y saneamiento.⁶

5. Decreto-Ley: Reglamento de licenciamiento de venta y suministro y calidad del agua potable.⁷

6. El gobierno de Timor Leste, como parte del Foro Político de Alto Nivel (FPAN), se comprometió a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluido el objetivo número 6 sobre agua potable y saneamiento.⁸

7. Programa del VIII Plan de Gobierno de Timor Leste No. 3.3 Agua potable y saneamiento básico.⁹

Implementación del derecho al agua potable y el saneamiento en Timor Leste

⁵ Timor Leste's responses to recommendations of the second cycle of UPR June 2016, A – 89.145.

⁶ Timor Leste Strategic Development Plan 2011 – 2030, part 3 point 2.

⁷ Decree-Law No. 5/2009, January 15, 2009.

⁸ Report on the Implementation of the Sustainable Development Goals: From Ashes to Reconciliation, Reconstruction and Sustainable Development, Voluntary National Review of Timor Leste 2019.

⁹ Programs of the eighth constitutional Government, Homepage Government Timor Leste, April 2021.

8. El Gobierno de Timor Leste reconoce que el acceso al agua potable, al agua potable y a un sistema de saneamiento ¹⁰ son elementos importantes para el desarrollo económico y social de Timor Leste y reconoce que desempeñan un papel fundamental en la salud y el bienestar de la población. Para lograr este derecho fundamental, el Gobierno se comprometió a lo siguiente para 2015: el 75% de la población rural tendrá acceso a agua potable, segura y confiable; Se dispondrá de instalaciones de saneamiento mejoradas en el 60% de los distritos de las zonas urbanas, el mantenimiento regular del sistema de drenaje de Dili dará como resultado una ciudad más limpia, reducirá las consecuencias de las inundaciones y protegerá el medio ambiente en la ciudad. Todas las escuelas públicas, para 2020, estarán conectadas a agua corriente limpia; la infraestructura para la recolección y eliminación de aguas residuales en Dili será adecuada, estará bien operada y se mantendrá; se mejorará el drenaje en todos los distritos. ¹¹ El informe del Gobierno de Timor Leste sobre la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible señaló que en 2015 solo el 1,8% de las personas tenían acceso a agua potable, el 54,8% a instalaciones básicas de agua, el 12,5% a acceso limitado a agua potable, el 10,9% a fuentes no mejoradas y el 18,7% seguía utilizando agua superficial. Para saneamiento: 19,1% gestionado de forma segura, 8,4% básico, 19,7% limitado, 27,3% no mejorado y 24,4% defecación al aire libre. Se mencionó que hay una falta de datos confiables sobre la calidad del agua debido a la inexistencia de estructuras gubernamentales para probar la calidad del agua. ¹²

En Dili, la capital de Timor Leste, el suministro y distribución de agua potable sigue siendo un problema. Cada año, en verano, muchas personas no tienen acceso a agua potable y tienen que recogerla desde la distancia hasta sus hogares. Según los habitantes de la aldea de Becora, 4.800 familias no tienen acceso a agua potable debido a la mala gestión del suministro de agua y su distribución. Una encuesta realizada por nuestros socios mostró que las familias en Dili, que tienen su propio pozo, usan agua que no se analiza. ¹³

9. Los habitantes de muchas aldeas en zonas rurales y remotas no tienen acceso a agua potable en sus hogares. Tienen que caminar hasta 3 kms para recoger agua de los manantiales y / o del río donde el agua está contaminada por barro y heces de animales, según los habitantes de Aileu. ¹⁴ En Atabae, el centro del subdistrito de Atabae, algunas familias tienen su propio pozo, otras tienen acceso a agua potable de diversas fuentes, tales como: agua superficial. ¹⁵

10. Muchas de las escuelas, especialmente las escuelas públicas de Dili y de las zonas rurales, no tienen acceso a agua potable. Algunas escuelas tienen instalación de tuberías, pero no agua para saneamiento, lo que afecta el nivel de higiene. Según los profesores de la Escuela Secundaria

¹⁰ Timor Leste Strategic Development Plan 2011 – 2030, P. 77

¹¹ Ibid. P. 84

¹² Report on the Implementation of the Sustainable Development Goals: From Ashes to Reconciliation, Reconstruction and Sustainable Development, Voluntary National Review of Timor Leste 2019. P. 80 - 84

¹³ JPIC of SSpS Timor Leste Region.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ JPIC of SVD Tior Leste Region and JP of Maliana Diocese.

Pública de FINANTIL en Dili, el agua ha estado cortada durante muchos años, lo que ha provocado que los baños no funcionen y un nivel de higiene deficiente. ¹⁶

Recomendaciones para el gobierno de Timor Leste:

- Erradicar la defecación al aire libre y garantizar que todas las personas de las zonas urbanas y rurales tengan acceso a agua potable, agua potable y saneamiento proporcionando una infraestructura de calidad.
- Asegurar que todas las escuelas públicas en todas las etapas en todo Timor Leste tengan un acceso estable y permanente a agua potable, agua potable y buenas instalaciones de saneamiento.
- Asegurar inversiones para construir y mantener el suministro de agua potable y agua potable y sistema de saneamiento en todas las regiones del país.
- Incrementar la formación profesional y la capacidad institucional para el desarrollo y gestión del sistema de agua y saneamiento.
- Invertir en un programa de protección de fuentes de agua que incluya análisis regulares del agua para garantizar un suministro de agua sostenible y saludable para las personas.
- Asegurar la distribución de agua de igual calidad a todas las comunidades en todo el estado, asegurando así el acceso a agua limpia.
- Contar con Planes de Ordenamiento Territorial efectivos que promoverán y facilitarán el desarrollo de proyectos de infraestructura básica como la recolección de agua, la provisión y distribución de agua limpia mientras se continúa manteniendo la infraestructura existente.
- Asegurar una asignación presupuestaria anual suficiente para las instalaciones de abastecimiento de agua y saneamiento para lograr los indicadores de la meta de los ODS.

Derecho a la educación

Recomendaciones del Segundo Ciclo de Educación de Calidad

Muchas naciones miembros de la ONU formularon recomendaciones sobre el derecho a la educación en general a Timor Leste en noviembre de 2016. Entre ellas, España¹⁷, Brasil¹⁸, Nueva

¹⁶ JPIC of SSpS of Timor Leste Region.

¹⁷UPR 2016: E51 Right to education – General recommended by **Spain**-89.131: Source of position: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

¹⁸Ibid.**Brazil** -89.98: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

Zelanda¹⁹, República de Corea²⁰, Eslovenia²¹, Singapur²², Tailandia²³, Australia²⁴, Brunei Darussalam²⁵, Haití²⁶, Angola²⁷, República Democrática Popular de Laos²⁸, Libia²⁹, Noruega³⁰, Malasia³¹ y España³².

Calidad de la educación (ODS 4) y las propuestas / planes gubernamentales

1. El primer punto de implementación del ODS 4 es garantizar un aprendizaje efectivo en el que el Gobierno sea responsable de la educación de calidad³³, la educación inclusiva y la promoción de una cultura de respeto por la diversidad³⁴. También es su responsabilidad crear nuevos programas que estimulen las habilidades culturales, artísticas y deportivas³⁵, asegurar que todos los estudiantes y profesores tengan acceso a libros de texto y materiales escolares relevantes y de calidad, al tiempo que promueven el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)³⁶. Otra forma de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje³⁷ es crear una serie de programas de televisión y videos. El Estado necesita construir al menos 300 aulas a través del programa de construcción y rehabilitación de nuevas escuelas y aulas de educación secundaria³⁸ y asegurar que el 100% de las escuelas secundarias públicas estén completamente equipadas y listas para servir como un lugar de aprendizaje apropiado, con facilidades tales como laboratorio y biblioteca que sean respetuosas con el medio ambiente³⁹.

2. El Gobierno de Timor Leste busca aumentar la disponibilidad de becas fortaleciendo la coordinación con el programa Bolsa da Mãe⁴⁰, brindando acceso a becas a estudiantes con necesidades educativas especiales⁴¹ y continuando apoyando el programa de becas a través del Fondo de Desarrollo del Capital Humano (FDCH) con programas sociales específicos⁴². El

¹⁹Ibid.**New Zealand**- 89.148: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

²⁰Ibid.**Republic of Korea**-89.133: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

²¹Ibid.**Slovenia** -89.149: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

²²Ibid.**Singapore**-89.130: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

²³Ibid.**Thailand**-89.140: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

²⁴Ibid.**Australia**-89.141: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

²⁵Ibid.**Brunei Darussalam**-89.152: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

²⁶Ibid.**Haiti**- 89.59: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

²⁷Ibid.**Angola**- 89.144: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

²⁸Ibid.**Lao People's Democratic Republic** - 89.145: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

²⁹Ibid.**Libya**-89.146: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

³⁰Ibid.**Norway**-89.147: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

³¹Ibid.**Malaysia**-89.151: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

³²Ibid.**Spain**-89.72: A/HRC/34/11/Add.1 - Para. 5

³³ National Law No.14/2008: Sec. I. Art.1.4

³⁴ 8th Government National Educational Plan no:2.1.x

³⁵ Ibid.2.1.2

³⁶ Ibid.2.1.2

³⁷ Ibid.NP:2.1.2

³⁸ Ibid.2.1.3

³⁹ Ibid.2.1.3

⁴⁰ <https://www.usp2030.org/gimi/ShowWiki.action?id=1225>

⁴¹ Ibid.2.1.5

⁴² Ibid.2.1.7

Gobierno necesita ampliar la oportunidad de becas para los estudiantes con talento especial, para facilitar los medios de transporte para aquellos que vienen de lugares distantes para asistir a la escuela y dar acceso a los estudiantes que son especialmente hábiles en el deporte, el arte y la música y crear oportunidades para un trabajo digno para ellos.

3. Para garantizar la calidad de la educación, el Gobierno debe realizar todos los esfuerzos necesarios para garantizar un programa de calidad para maestros y educadores⁴³. El Gobierno también prevé fortalecer el sistema de recursos humanos, en los establecimientos educativos y docentes, sobre la base del mérito, la profesionalidad y la competencia⁴⁴. La formación de los docentes, según las áreas de especialización⁴⁵ relevantes, es una de las mayores preocupaciones para lograr que el 100% de los Docentes de Secundaria General cuenten con la calificación mínima exigida por la ley⁴⁶. El Estado necesita modernizar y asegurar una mayor relevancia de los esfuerzos de formación profesional continua fortaleciendo medidas más efectivas como la tutoría y el seguimiento⁴⁷. Según una investigación de base, el número total de estudiantes en las 25 escuelas encuestadas fue de 11963, mientras que el número de maestros fue de 564, según el cual cada maestro solo tiene 21 estudiantes para enseñar. El número de profesores permanentes fue de 310, el número de profesores contratados fue de 156 y los voluntarios de 100. Los profesores voluntarios representan el 18% del personal total, que es un porcentaje alto. El Gobierno debe resolver este problema y crear para ellos condiciones de trabajo justas⁴⁸.

Metas del ODS 4 y realidades de base

4. La primera meta de resultados del ODS 4 habla de la educación primaria y secundaria universal, que está garantizada por las leyes nacionales de educación de Timor Leste. El programa educativo⁴⁹ garantiza a todos los ciudadanos el acceso a una educación primaria obligatoria y gratuita de calidad digna⁵⁰. El Gobierno se ha fijado el objetivo de que la educación primaria alcance entre el 85% y el 95% de la población⁵¹. Sin embargo, una investigación de base que se llevó a cabo en cinco distritos (Suai, Bobonaro, Dili, Viqueque y Oecusse) e incluyó 25 escuelas, públicas y privadas, encontró que:

- Biblioteca están disponibles en solo 11 de las 25 escuelas. 13 escuelas no tienen ninguna y 1 biblioteca no cumple con los estándares básicos.

⁴³ National Law No.14/2008: Sec.I.Art.1.4

⁴⁴ 8th Government National Educational Plan no:2.1.6. xiii

⁴⁵ Ibid.2.1.6. xv

⁴⁶ Ibid.2.1.3.xii

⁴⁷ Ibid.2.1.vii

⁴⁸ From the grassroots research on quality education done by UPR working group in TLS

⁴⁹ National Law No. 14/2008: Article 2:1

⁵⁰ 8th Government National Educational Plan no: 2:1-iii.

⁵¹ Ibid.2.1.2

- Las instalaciones de tratamiento de primeros auxilios están presentes en solo 3 escuelas, una de las cuales tiene instalaciones limitadas y no hay instalaciones presentes en 21 escuelas.
- La comida del mediodía se ofrece en 5 de las 25 escuelas, 12 no tienen ninguna y en 8 escuelas las comidas son imposibles de obtener.
- Hay suficientes aulas en 16 escuelas, mientras que 9 escuelas tienen espacio insuficiente.
- El mobiliario de las aulas, como escritorios y bancos, está presente en 9 escuelas, mientras que 10 escuelas tienen instalaciones insuficientes. En 4 escuelas el mobiliario está dañado y 2 escuelas no respondieron a la pregunta.
- El acceso al agua potable está disponible en 16 escuelas, mientras que 7 no tienen acceso en absoluto, y en 2 escuelas las instalaciones están fuera de servicio.
- Las instalaciones de salud y saneamiento, como baños y retretes adecuados, están presentes en 17 escuelas, mientras que en 2 escuelas no hay ninguna instalación y en 6 escuelas las instalaciones están fuera de servicio⁵².

5. La segunda meta plantea el tema de la educación preprimaria, que implica la participación plena de las comunidades locales⁵³ para inculcar hábitos de higiene y la protección de la salud personal y grupal⁵⁴. También se destaca que las instalaciones de educación preescolar deben ubicarse lo más cerca posible del hogar de los niños⁵⁵, con especial atención a las comunidades rurales⁵⁶. Sin embargo, solo unos pocos centros de educación preprimaria atienden las necesidades de los niños de las zonas rurales. La mayoría de estos niños no pasan por estos centros de aprendizaje, sino que se matriculan directamente en las escuelas primarias⁵⁷.

6. El tercer objetivo ofrece igualdad de oportunidades para la educación técnica / profesional y superior para ambos sexos⁵⁸. La política del Gobierno es continuar ofreciendo dos opciones: educación secundaria general y / o educación técnica / vocacional⁵⁹, mediante la introducción de tecnología de la información y servicios multimedia para garantizar una educación de calidad de los docentes⁶⁰ y aumentar el porcentaje de mujeres en la enseñanza, la gestión y el liderazgo. puestos en instituciones educativas en un 15%⁶¹. Lamentablemente, hay iniciativas gubernamentales inadecuadas para crear más oportunidades en la educación técnica / vocacional.

⁵² From the grassroots research on quality education done by UPR working group in TLS.

⁵³ National Law No.14/2008: Sec.II.Art.4.4

⁵⁴ Ibid.Sec.I.Art.9:1. g

⁵⁵ 8th Government National Educational Plan no: 2.1.ii

⁵⁶ Ibid.2.1.1

⁵⁷ From the grassroots research on quality education done by UPR working group in TLS

⁵⁸ National Law No.14/2008: Sec.II.Art.5. c.

⁵⁹ 8th Government National Educational Plan no: 2.1.iv

⁶⁰ Ibid.2.1.vii

⁶¹ Ibid. 2.1.5

7. La cuarta meta, sobre jóvenes y adultos que adquieran competencias relevantes para conseguir un trabajo decente, refleja varias dimensiones: formación profesional, cultural, ética y busca fortalecer el sentido social de pertenencia⁶². A través del Plan Nacional de Educación (NEP), el Gobierno quiere llegar hasta el 85% de la tasa bruta de matrícula, abriendo varios lugares de trabajo necesarios en escuelas nuevas y existentes⁶³. También es necesario revisar el Plan Nacional de Educación para promover una mejor adaptación a los estándares regionales e internacionales de educación⁶⁴ y asegurar que los docentes tengan acceso a todas las ayudas didácticas necesarias para implementar los objetivos de la NEP⁶⁵ también en la educación superior⁶⁶. Los maestros / capacitadores deben tener acceso a programas de formación de alta calidad para enseñar a los jóvenes la confianza en sí mismos y cómo ser ingeniosos en el entorno donde viven.

8. La quinta meta habla de la igualdad e inclusión de género, que el Estado tiene la responsabilidad especial de promover para asegurar la democratización de la instrucción, garantizando el derecho a una igualdad de oportunidades justa y efectiva⁶⁷. Esto fortalecerá la implementación de los contenidos curriculares en la formación en valores cívicos, la igualdad de género y el respeto a la diversidad⁶⁸, aumentará el porcentaje de mujeres en la docencia, en puestos de dirección y liderazgo en educación al menos en un 15%⁶⁹. Es importante garantizar una segunda oportunidad de escolarización a quienes no pudieron obtenerla a la edad adecuada⁷⁰ y respetar el principio de libertad para aprender y enseñar mediante la apertura de escuelas profesionales en la educación secundaria inferior⁷¹. Para eliminar el analfabetismo, literal y funcional, el Estado debe abordar cuestiones contextuales especiales como la discapacidad, la falta de educación y el trabajo infantil causado por la pobreza, y la escolarización de las niñas obstaculizada por una cultura de matrimonio precoz⁷².

9. La sexta meta habla de Alfabetización Juvenil Universal, que el estado aún debe incluir en su ley nacional y Plan Nacional de Educación. En su esfuerzo por eliminar el analfabetismo, literal y funcional como objetivo fundamental de la educación⁷³, el Estado debe establecer escuelas no formales para jóvenes y adultos tanto hombres como mujeres. Es necesario proporcionar métodos / enfoques creativos en los programas de alfabetización para los jóvenes sin educación,

⁶² National Law No.14/2008: Sec.II.Art.5. b

⁶³ 8th Government National Educational Plan no:2.1.3

⁶⁴ Ibid.2.1.3

⁶⁵ Ibid.2.1.3

⁶⁶ Ibid.2.1.3

⁶⁷ National Law No. 14/2008: Sec. I. Art.2.4

⁶⁸ 8th Government National Educational Plan No. 2.1.2

⁶⁹ Ibid. 2.1.5

⁷⁰ National Law No. 14/2008: Sec. II Art. 5 J

⁷¹ Ibid. Sec. I. Art. 2.5

⁷² Ibid. Sec. IV. Art. 33.3. a

⁷³National Law No.14/2008: Sec. IV.Art.33.3. a

que abandonan la escuela, los jóvenes en los centros de detención, así como los formadores o educadores profesionales / hábiles para ejecutar los programas de alfabetización.

10. Para lograr la sexta meta, educación para el desarrollo sostenible y ciudadanía global, el Estado garantiza una educación de calidad al responsabilizarse de asegurar la disponibilidad de docentes con la formación necesaria y otros recursos humanos, así como la infraestructura y los medios económicos necesarios⁷⁴. Para que los estudiantes se acojan a una acción formativa eficaz a lo largo de la vida, el Estado asegura el desarrollo de la personalidad, la igualdad de oportunidades y la superación de las desigualdades económicas, sociales y culturales y el progreso social⁷⁵. El Estado necesita modernizar y asegurar una mayor pertinencia de la formación profesional continua mediante el uso de tecnologías de la información, materiales multimedia y educación a distancia para asegurar la calidad de los docentes⁷⁶. El Estado necesita promover un espíritu democrático y pluralista con ciudadanos capaces de juzgar, con espíritu crítico y creativo y con acceso a la educación⁷⁷ y su práctica⁷⁸. También planifica la inserción de la educación inclusiva, promoviendo una cultura de respeto a la diversidad⁷⁹. La política educativa está dirigida a:

- Orientar el sistema de educación y enseñanza para responder a las necesidades de la sociedad timorense⁸⁰, incluidos los valores fundamentales de la identidad nacional, de la historia y la cultura timorenses⁸¹;
- Consolidar el idioma Tetum, para garantizar la estandarización del idioma⁸²,
- Establecer vínculos con el Programa de salud familiar y otros programas relevantes, incluidos aquellos con problemas psicológicos, traumas y otros problemas de salud⁸³.
- Implantar un Fondo de Crédito para Estudiantes, con el objetivo de promover una mayor equidad e igualdad de género en el acceso a la educación superior⁸⁴.

Recomendaciones al Gobierno de Timor Leste:

⁷⁴Ibid.Sec.I.Art.1.4

⁷⁵Ibid.Sec.I.Art.2.2. a-c

⁸th Government National Educational Plan No: 2.1. vii

⁷⁷National Law No.14/2008: Sec. I. Art.2.3. a-b

⁷⁸Ibid. Sec.I.Art.2.5

⁷⁹8th Government National Educational Plan no:2.1.x

⁸⁰National Law No.14/2008: Sec. II. Art. 4.3

⁸¹8th Government National Educational Plan no: 2.1.iii

⁸²Ibid.2.1. xi

⁸³Ibid.2.1.5

⁸⁴Ibid.2.1.7

- Asegurar que las escuelas primarias y secundarias, en áreas urbanas y rurales tengan acceso a todas las necesidades tales como aulas, materiales de enseñanza y aprendizaje para cada estudiante, agua potable y saneamiento, límites adecuados, almuerzos y maestros calificados.
- Asegurar que todos los niños, especialmente en las áreas rurales, tengan acceso a la educación preprimaria con instalaciones básicas y maestros calificados cerca de su aldea.

- Proporcionar transporte escolar para niños y estudiantes bajo programas especiales de becas.
- Asegurar que los estudiantes tengan acceso a la educación técnica y vocacional en la escuela secundaria con un estándar internacional.
- Establecer centros de formación para escuelas tanto académicas como profesionales, dotados de formadores y educadores cualificados a nivel nacional.
- Establecer centros de investigación lingüística para Tetum a nivel nacional.
- Establecer institutos de deportes, arte y música a nivel nacional.
- Asegurar programas anuales de orientación profesional en todos los niveles de las escuelas secundarias.
- Para asegurar una educación no violenta, proporcionar entre el profesorado psicólogos y / o especialistas en manejo de conflictos para atender casos de experiencias traumáticas entre los estudiantes.
- Para garantizar la educación y erradicar el analfabetismo, crear programas de alfabetización entre jóvenes y adultos, incluidos los que se encuentran en los centros de detención.
- Aumentar la asignación presupuestaria para las aulas y las bibliotecas.
- Establecer centros de formación profesional para estudiantes hábiles y técnicamente hábiles.
- Promover docentes calificados con diversos incentivos como estudios posteriores y salarios dignos y justos.